

**DESARROLLO Y PROFUNDIZACIÓN DE LA ASIGNATURA DERECHO
LABORAL, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR NUEVA AMÉRICA DE BOGOTÁ, IMPLEMENTANDO LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

MARCO NEÓN GÓMEZ FLOR

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2015**

**DESARROLLO Y PROFUNDIZACIÓN DE LA ASIGNATURA DERECHO
LABORAL, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN DE EDUCACIÓN
SUPERIOR NUEVA AMÉRICA DE BOGOTÁ, IMPLEMENTANDO LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

MARCO NEÓN GÓMEZ FLOR

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN**

**Asesora
CLAUDIA ÁVILA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2015**



Nota de aceptación

Firma del primer jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Marzo de 2015

Las directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo docente no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores.

Dedicatoria

Todo esfuerzo por continuar en la búsqueda de nuevo y mejor conocimiento, está motivado por los estudiantes, por esta razón es a ellos a quienes les dedico este trabajo que, con seguridad, aportará en la mejora continua de las clases que imparto.

Agradecimiento

A las directivas, estudiantes y compañeros de trabajo de las universidades en las que he tenido el gusto de compartir mi conocimiento y formación profesional.

Al docente Édver Delgado por su acompañamiento y ayuda.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN...	8
TITULO...	9
1. PROBLEMA...	10
1.1. PLANTEAMIENTO...	10
1.2. FORMULACIÓN...	11
1.3. ANTECEDENTES...	11
1.3.1 Contexto y caracterización...	11
1.3.2 Antecedentes internacionales...	12
1.3.3 Antecedentes nacionales...	15
1.3.4 Antecedentes locales...	16
2. JUSTIFICACIÓN...	19
3. OBJETIVOS...	21
3.1. Objetivo General...	21
3.2. Objetivos Específicos...	21
4. MARCO REFERENCIAL...	22
4.1 MARCO CONTEXTUAL...	22
4.2 MARCO TEÓRICO...	28
4.2.1 Evolución de los medios masivos de comunicación...	28
4.2.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación...	30

4.2.3 La Internet...	33
4.2.4 Derecho Laboral...	36
4.2.5 Modelo pedagógico de la propuesta...	38
4.3 MARCO LEGAL...	41
5. DISEÑO METODOLÓGICO...	45
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN...	45
5.1.1. Fases del ciclo de PHVA...	46
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA...	48
5.3. INSTRUMENTOS...	48
5.3.1 Instrumentos de diagnóstico...	48
5.4. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS...	49
5.4.1. Análisis de los instrumentos de diagnóstico...	49
5.5. DIAGNÓSTICO...	51
6. PROPUESTA...	52
6.1. TITULO...	54
6.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO...	54
6.2.1 Material didáctico de apoyo...	55
6.3. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES...	58
6.4. CRONOGRAMA...	58
6.5. PERSONAL RESPONSABLE...	59
6.6. PERSONAS RECEPTORAS...	59
6.7. RECURSOS...	59
6.8. EVALUACION Y SEGUIMIENTO...	59
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...	61
BIBLIOGRAFÍA...	64
ANEXOS...	66

INTRODUCCIÓN

Asumir la tarea de enseñar a las nuevas generaciones, le exige a los docentes estar continuamente en formación, sobre todo en estos tiempos de globalización y continuo avance de la tecnología. Si ser docente, hace un par de décadas, exigía contar con un título profesional (licencia), hoy se necesita un compromiso con la formación integral de los estudiantes y para esto, estar abiertos a nuevos y continuos conocimientos.

Después de varios años de experiencia como docente universitario, se logra comprender que es vital caminar en torno a los avances de la tecnología para, no sólo estar a la vanguardia, sino para aprovechar sus ventajas con el fin de facilitar y profundizar mejor el proceso de enseñanza, reflexión y aprendizaje.

El presente trabajo sintetiza, lo aprendido durante los estudios de especialización en informática y multimedia en educación, y busca facilitar la enseñanza de la cátedra Derecho Laboral en la Fundación de Educación Superior Nueva América, en la localidad de Tunjuelito de Bogotá.

Para la presentación y profundización de este documento, se realizó una seria revisión bibliográfica sobre los temas a tratar y con el fin de contar con material bibliográfico, audiovisual e hipertextos para el desarrollo de las clases de derecho laboral se hizo una seria revisión web (páginas, blogs, documentos y videos).

La propuesta es producto de los conversatorios y mesas de trabajo que se realizaron de forma informal con los estudiantes, quienes analizaron el desarrollo de las clases y motivaron la implementación de otras estrategias que facilitaran el aprendizaje y la ejercitación de los contenidos propios de la cátedra de derecho laboral.

TITULO

Desarrollo y profundización de la asignatura Derecho Laboral, para los estudiantes de la Fundación de Educación Superior Nueva América de Bogotá, implementando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO

Los docentes de los programas profesionales de los campos de las ciencias económicas, administrativas y comerciales de la Fundación de Educación Superior Nueva América que funciona en la localidad de Tunjuelito de Bogotá, al hacer las observaciones de los trabajos finales que deben entregar los estudiantes que cursan IV semestre, encontraron altos niveles de pérdida de la asignatura Derecho Laboral. Por la importancia de esta cátedra para el ejercicio profesional, los resultados llaman la atención e invitan a buscar estrategias de mejora continua.

Pese a que los contenidos de la asignatura son esenciales para el ejercicio profesional y la actividad laboral, en el aprendizaje tienden a ser copiosos y complejos por el uso reiterado de terminología jurídica que requiere -para su contextualización y aprendizaje- altos niveles de lectura y gran disciplina académica, condiciones que en su mayoría no son cumplidas por los estudiantes.

En la orientación de la cátedra Derecho Laboral para los estudiantes mencionados, se ha hecho uso de documentos de apoyo, diversas lecturas y guías metodológicas; pero estas herramientas no han contribuido en gran medida con la presentación de los contenidos y la mejora de los resultados. Se ha destacado que el material de apoyo, pese a ser bueno para fundamentar los contenidos, por ser teórico, ha llevado a que los estudiantes rechacen la asignatura, muestren apatía, desinterés y resistencia al desarrollo de los trabajos asignados.

Por esta razón es necesario implementar otras estrategias que sean del gusto de ellos y contribuyan con el buen avance, la profundización temática y la aplicación práctica.

Ante las ventajas que ofrece las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la falencia de materiales didácticos que faciliten la enseñanza del Derecho Laboral, es importante implementar una propuesta que las vincule y sea interactiva y llamativa para incentivar y reforzar el aprendizaje.

Como no es un secreto que la tecnología se ha convertido en herramienta fundamental del quehacer diario, y en un válido y efectivo instrumento de aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación gustan, facilitan la vida y es cada vez más reiterado su uso en las distintas acciones cotidianas, es pertinente hacer uso de ellas para la enseñanza.

1.2. FORMULACIÓN

¿Cómo lograr una mejor comprensión e implementación de los contenidos de la cátedra Derecho Laboral en estudiantes que cursan programas técnicos profesionales afines a las ciencias administrativas, contables y financieras en la Fundación Universitaria de Educación Superior Nueva América mediante la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 Contexto y caracterización

La implementación y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza de la cátedra Derecho Laboral, tiene importantes antecedentes universales, nacionales y locales, que fundamentan y nos ayudan a comprender la importancia que tiene la tecnología para el desarrollo de la sociedad actual.

Los antecedentes universales identifican a las TIC como herramientas fundamentales que han suscitado el cambio de la dinámica de la sociedad y el mercado actual. En la sociedad actual las TIC están jugando un papel de gran importancia y continuamente despiertan nuevas y radicales transformaciones en la forma como la sociedad se desarrolla y las personas viven.

Los antecedentes nacionales nos ayudan a comprender la importancia que tiene la implementación de las TIC para el heterogéneo desarrollo del país con los otros de cara a la globalización, y nos permiten escuchar el fuerte reclamo y pedido de

la sociedad por implementar nuevas formas y mejores herramientas que faciliten la educación.

En lo referente al país se ve que es la misma legislación sobre educación, medios de comunicación y uso de la tecnología, la que reclama que los adelantos científicos y tecnológicos jueguen un papel más activo en la enseñanza, y es la sociedad misma la que reclama que estos trascendentales cambios sean de uso masivo para que repercutan en el desarrollo de Colombia y en la competitividad de la industria colombiana.

Los antecedentes locales que encierran la necesidad misma de la cátedra que se orienta y las características que definen a la Fundación de Educación Superior Nueva América, nos motivan y permiten orientar nuestros esfuerzos hacia la búsqueda de los objetivos de este trabajo.

1.3.2 Antecedentes internacionales

Sin darse cuenta la sociedad, en las dos últimas décadas, ha llegado a los cambios que la ciencia ficción vaticinaba. Hoy se vive el nuevo mundo en el que el modo de ver y hacer las cosas es tan diferente que, los más viejos miran con extrañeza y muchas veces con desconcierto estas bruscas transformaciones. El mundo ahora es controlado con la ayuda de sofisticados artefactos tecnológicos y por esta razón la sociedad casi que endiosa la ciencia cibernética y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cuyo principal adelanto es la red de Internet.

Esta nueva forma de entender el mundo, configura otros estilos de sociedad y cultura. Hoy, gracias a los adelantos la globalización es una realidad y con ella se ha roto la cortina divisoria de las culturas y se ha creado una dominante en la que el valor fundamental es el conocimiento.

El conocimiento ya no está en las aulas, ha traspasado las fronteras y las paredes en las que se encerraba la posibilidad de aprender para comprender el mundo. Hoy en día el conocimiento está en la web y en sus múltiples posibilidades, de ahí que el aprendizaje es considerado como una actividad social en la que el conocimiento no está sólo y únicamente

en los libros, porque las personas aprenden interactuando con los demás y qué mejor que con herramientas que favorezcan dicha interacción¹.

La ciencia, la técnica y la tecnología han estado presentes en el proceso evolutivo del ser humano, ellas han contribuido con el desarrollo individual y social de las personas. Desde los inicios de la humanidad se ha hecho uso de herramientas que han ayudado a suplir las diferentes necesidades básicas. Estas herramientas han sido la base de los dispositivos que hoy facilitan la vida.

La sociedad actual tiene a su disposición un sinnúmero de componentes tecnológicos que proporcionan a la vida física y emocional, confort y sentimientos de esplendor ilimitados. Son miles y continuos adelantos científicos y tecnológicos que debemos evaluar, porque de una u otra forma, su uso continuo nos acerca cada día más hacia la vivencia plena de la “Aldea global”, término que los teóricos de la comunicación acogieron del sociólogo canadiense Marshall McLuhan y que este usó en sus libros: *The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man* y *Understanding Media, Guerra y paz en la Aldea Global*.

Ya que las ventajas de la tecnología se acentúan en aquellos grupos poblacionales pertenecientes a economías desarrolladas, que perciben altos ingresos y que por ende, su poder adquisitivo es mayor, es necesario seguir consolidando estrategias que no sólo le saquen más provecho a la tecnología, sino que favorezcan a la gran mayoría de la población.

La inmediatez de la información y la instantaneidad de los relatos que consolidan la realidad, han llevado a la ruptura cada vez más rápida, de las fronteras culturales, y nos ha acercado al mundo que, en 1949 George Orwell presentó en su libro titulado: “1984”, en el que se narra una historia en la que unas pocas personas con el poder de las máquinas, controlan la vida íntima de todas las demás (teoría del gran hermano), al punto de no dejarlas desarrollar libremente.

Esta mirada universal y totalitaria de todo que ha sido consolidada por el poder de los “mass media”, es lo que hoy conocemos como globalización, término que encierra la totalidad de lo presente en el mundo y hace referencia a la conjugación homogénea de la cultura, que para posicionarse rompe lo particular, desaparece lo local y unifica a todos con un mismo sentir, unos mismos valores, una sola lengua y una mirada política y económica que nos iguala y nos conduce al disfrute de lo mismo en juegos, música, alimento, vicios y modas.

¹ RIOS A, José M. / Ruiz P. Competencias TIC e innovación, nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U, 2011, p. 68.

Ante los cambios universales y la instauración cada vez más fuerte de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación ha caminado continuamente en la apropiación de esas tecnologías para mejorar y alcanzar sus fines.

Estamos asistiendo al surgimiento de “la sociedad de la información”, que supone una verdadera transformación en el modo de desarrollo y en el paradigma que dan sentido a nuestra sociedad. En esta revolución ha jugado un papel central la tecnología. El desarrollo y la innovación tecnológica pasan a ser el principal objetivo del sistema económico capitalista. La generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en las fuentes fundamentales de productividad y poder².

Los estudios globales sobre la relación de la tecnología con la educación insisten en la necesidad de modificar las prácticas académicas para que ellas estén más abiertas al uso continuo de nuevas herramientas y a la vivencia de nuevas experiencias.

El conocimiento científico y sus aplicaciones han crecido de una forma progresiva y cada vez más acelerada durante el siglo XX y lo que llevamos de siglo XXI. Las implementaciones tecnológicas del conocimiento científico han potenciado la capacidad humana para desarrollar trabajos, impensables hasta hace poco, y aumentar vertiginosamente la producción de objetos³.

El uso de la tecnología para el aprendizaje exige compromiso del docente y una excelente formación autónoma por parte del docente, y para lograr un buen ambiente de aprendizaje se deben dar los siguientes elementos básicos:

Presencia social: la presencial social en enseñanza en-línea ha sido descrita como la habilidad del alumnado de proyectarse social y emocionalmente. Los alumnos son percibidos por el grupo como "personas reales" a través de una comunicación mediada por la tecnología. En enseñanza virtual existen serias dificultades para conseguir esta proyección, no solamente social, sino principalmente emocional, tanto del alumnado como del profesorado. Sin embargo, las posibilidades que ofrecen los avatares en interfaces 3D pueden facilitar esta proyección social y emocional (trataremos este tema de nuevo al hablar sobre las actitudes).

Presencia cognitiva: consiste en el proceso por el cual los participantes pueden construir y confirmar su conocimiento. Son esenciales las actividades que permiten analizar la información, sintetizarla, reflexionar individualmente sobre ella y compartir estas reflexiones.

² MARÍ S, Víctor M. Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Ediciones de la Torre, España, 1999.

³ RÍOS C, José M. Innovación docente del derecho penal de la empresa a través de técnicas colaborativas y entornos virtuales de aprendizaje en el espacio europeo de Educación Superior. Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa. Núm.3, enero 2011, pp. 67-80. España: Universidad de Cádiz. 2011. En <http://www.eumed.net/rev/rejie/03/jmrc.htm> Documento recuperado 11/09/2014., p. 9.

La interacción: la interacción es un elemento básico de la enseñanza virtual, sin embargo no es suficiente para que se produzca un aprendizaje efectivo. En este sentido, los docentes son facilitadores del aprendizaje que deben orientar el proceso. En un ambiente virtual son especialmente útiles las interacciones a través de debates y discusiones sobre el contenido⁴.

1.3.3 Antecedentes nacionales

En Colombia, hechos reales indican que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la educación presenta una serie de falencias, hasta el punto, que estudios de Instituciones internacionales como la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ubica a Colombia en los penúltimos lugares en la calidad de la educación y aclara que esto se debe a la falta de una seria articulación entre la escuela, la tecnología, la ciencia y el mercado.

Se puede avanzar mucho con relación al uso de las TIC para la educación, pero se deben articular muy bien para que se alcances unos resultados integrales en la formación, porque muchas veces se percibe que el uso de la tecnología -en lugar de despertar el amor por el conocimiento y el deseo de leer y profundizar- está llevando a que las nuevas generaciones se queden en los elementos superficiales y no avancen en la búsqueda de la ciencia y la formación integral.

En Colombia los niveles de lectura y comprensión son muy bajos; conocer y comprender lo que sucede en la sociedad no es una prioridad, y la disciplina de los estudiantes ante el estudio no es la mejor. Estos elementos que son esenciales para la formación de un profesional integral, deben ser fuertemente trabajados y tendría que pensarse en el aprovechamiento del gran interés que los jóvenes presentan por el uso continuo de las nuevas tecnologías.

Los estudiantes de esta generación están perdiendo la capacidad de leer y escribir bien, y esto los ha llevado a no poder traducir lo que piensan, con sentido completo, en un texto escrito, pese a estar conectados y comunicados, porque leen en forma literal, es decir, no entienden ni retienen. No se ha logrado crear la cultura de la lectura, que es elemento esencial del desarrollo y el interés por saber más y mejor, es decir la curiosidad, se pierde cada día más por los mismos avances de la tecnología que es sólo usada para divertir.

⁴ RIOS A, José M. / Ruiz P, Julio. 2011: Competencias TIC e innovación, nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U., p. 42.

Esta falta de lectura y el desinterés por el conocimiento ha suscitado que en la enseñanza de temas como el Derecho Laboral en la formación profesional, los niveles sean tan bajos y los estudiantes presenten poco interés por los temas que implican una buena comprensión lectora.

Tanto para la Constitución Política en su artículo 27, y para la Ley General de educación en su artículo 91, el estudiante es el centro del fin de la educación y debe participar activamente en su propia formación integral y por esta razón las instituciones educativas deben velar por hacer uso de las mejores estrategias y herramientas que les permita, a quienes aprenden, empoderarse de sus procesos para lograr mejores resultados.

Por lo tanto, el estudiante que es el sujeto principal del proceso educativo, debe identificarse como el núcleo primario responsable de su educación y del progreso de su grupo social, orientándolo por el camino correcto que exige una comprensión de la realidad y un uso de las nuevas herramientas y artefactos que trae consigo la modernidad, como es la internet.

En Colombia, según el Gobierno Nacional, falta mucho por hacer para que haya una gran cobertura de la red de Internet y es necesario democratizar con calidad, servicio y costo este servicio que cada vez es más necesario para vivir en la sociedad mediática actual, porque con él se avanza en la construcción de una sociedad más moderna y competitiva.

La falta de cobertura y enseñanza del uso de la Internet, contrasta con los bajos niveles obtenidos en pruebas internacionales de educación y el atraso en lo referente a los procesos de investigación.

Según el Ministerio de las TIC, el acceso a internet de alta velocidad con la ayuda de la fibra óptica llega a 1.098 de los 1.123 municipios del país. Dato que demuestra que cada día se hace más urgente desarrollar plataformas, páginas y espacios de interacción y consulta que contribuyan con la mejora continua de la formación en todos los niveles.

1.3.4 Antecedentes locales

La Fundación de Educación Superior Nueva América, que por varios años ha buscado ofrecer educación profesional de calidad, se ha preocupado por contar

con salas de sistemas y redes de computación que favorezcan la búsqueda continua de información con la ayuda de la internet, a su vez ha organizado equipos como video beam y grandes televisores en los salones para ayudar a los docentes en la presentación interactiva de material para las clases.

Estas ayudas pedagógicas, pese a que contribuyen con la implementación de la tecnología para la educación, requieren de nuevas estrategias, sobre todo de aquellas que permitan extender los procesos de aprendizaje más allá de la institución educativa.

En los estudiantes de la Fundación Universitaria Nueva América es muy notorio ver que, pese a las dificultades económicas que la gran mayoría de estudiantes presentan, cuentan con modernos y costosos dispositivos de comunicación y procesamiento de información. No es raro ver que estos elementos tecnológicos hacen parte de sus necesidades y por tenerlos y usarlos descuidan otras, verdaderas necesidades, por comprarlos.

Ante este panorama es oportuno insistir en el acceso a páginas web, videos, presentaciones, audios, documentos y libros que fortalezcan su formación profesional y hacer que los dispositivos modernos de comunicación les sirvan como herramientas válidas para la adquisición y apropiación de contenidos y nuevos conocimientos.

En esta institución de educación superior los equipos de cómputo para el uso de las herramientas de la tecnología, son escasos y no se cuenta con material bibliográfico suficiente y especializado por áreas del conocimiento.

Según los años de experiencia en el campo de la educación, se ha incluido como parte del programa académico (Syllabus) para esta asignatura el uso de consultas, trabajos virtuales, uso de proyecciones tanto en presentaciones como en vídeos, focalización de la información a través de los medios escritos para la elaboración de trabajos, entre otras herramientas. Con esto se identificó que los estudiantes son más susceptibles al aprendizaje por medio del uso de las TIC que en el aprendizaje de las clases que son impartidas de manera magistral.

Al hacer una revisión minuciosa de las páginas sobre Derecho, no se encuentra una plataforma, página web o blog que esté dedicado a la enseñanza y la orientación jurídica, sobre todo en el campo del Derecho Laboral.

Las páginas Web existentes sobre el tema, en su mayoría están empeñadas en ofrecer servicios profesionales o son páginas institucionales que no ofrecen servicios virtuales de orientación y formación.

La incorporación de las TIC para la enseñanza requiere de una planificación integrada y de unos recursos (materiales, económicos, humanos) que garanticen la efectividad y mejoran la educación que se brinda para lograr un cambio de paradigma que se desarrolla a partir de una enseñanza centrada en el aprendizaje de los estudiantes; nuevas formas para lograr la formación, la asesoría y la actualización continua de contenidos.

2. JUSTIFICACIÓN

Para lograr una efectiva organización cultural en la sociedad de la comunicación, que todo lo ve y lo controla, se necesita que las nuevas tecnologías estén al servicio de la enseñanza, en este caso particular, la formación de la cátedra del Derecho Laboral. Es muy pertinente hacer uso de las TIC, ya que el interés que despiertan y la facilidad con la que logran dar los mensajes contribuye con la mejora de los resultados académicos de los estudiantes de carreras administrativas y contables de la Fundación de Educación Superior Nueva América.

Como se está perdiendo el interés por la lectura y las nuevas generaciones son más interactivas y se dejan llevar fácilmente por el audiovisual y los contenidos de la web, es oportuno apostarle a hacer uso de los medios actuales y lograr con ello hacer que la enseñanza- aprendizaje sea didáctica y agradable, porque ante la importancia de los temas y su aplicación en el mundo del trabajo, estas herramientas ayudarán a enseñar, motivar y adecuar al futuro profesional, para la demanda y oferta laboral actual.

Hacer uso de las TIC, para el desarrollo de las actividades académicas, cada vez se hace más repetitivo, pero no existe un trabajo organizado que implemente estas herramientas para el aprendizaje, la comprensión y fundamentación de la formación en derecho, sobre todo en el área del Derecho Laboral. Ante esto la propuesta busca la implementación de un proyecto integral que le brinde información y orientación a quienes estudian la materia en las diferentes carreras, como a quienes tengan en sus trabajos dudas sobre lo que compete a esta parte de la normatividad laboral.

Los contenidos vistos en esta asignatura son de uso permanente en el ejercicio profesional y laboral; de ahí que en cuanto mejor comprensión y manejo de la legalidad del trabajo se tenga, mejor se participa de los derechos y deberes que la jurisprudencia actual determina.

Ya que el Derecho Laboral es un campo del derecho que debe ser comprendido por todos los profesionales, sobre todo por quienes se dedican a carreras administrativas, contables y comerciales, debe ser enseñado y qué mejor que con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Como los contenidos del Derecho Laboral son tan variados y se deben interpretar de acuerdo a cada caso específico, es aún más necesario brindar herramientas que no sólo despierten el interés y la comprensión, sino que brinden la posibilidad de mantener una comunicación continua con el docente y faciliten información para la mejor comprensión y aplicación.

Por otro lado, las clases de Derecho Laboral, para estudiantes de carreras administrativas, comerciales y económicas, no cuentan con mucha intensidad horaria y por lo complejos de los temas, se quedan en explicaciones teóricas y lecturas de casos que no desarrollan plenamente las competencias de los estudiantes en este campo. Por esta razón es necesario trabajar didácticas que faciliten la enseñanza y comprensión temática.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Facilitar el desarrollo y profundización de los contenidos de la asignatura Derecho Laboral, impartida a los estudiantes de carreras administrativas, económicas y comerciales en la Fundación de Educación Superior Nueva América, en Bogotá mediante la implementación de una página web.

3.2. Objetivos Específicos

Suministrar documentos, libros, videos y audios para complementar y profundizar lo visto en clase mediante el diseño de una página web que permita la comunicación con los estudiantes.

Facilitar por medio de la implementación de herramientas TIC, los medios para desarrollar el conocimiento adecuado del Derecho Laboral.

Facilitar el aprendizaje del educando, utilizando de forma didáctica, agradable, y explícita las TIC, cambiando el rol tradicional de Estudiante - Docente, para que el estudiante pase a ser un investigador autónomo, y el docente, en un tutor facilitador.

Conocer estrategias para lograr diseñar y desarrollar una herramienta que vincule las TIC para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Derecho Laboral.

4. MARCO REFERENCIAL

Con el fin de contextualizar la problemática presente y la efectividad de la propuesta, los siguientes apartados presentan los elementos del contexto conceptual y el contexto geográfico y social al que se le busca aportar.

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El trabajo se desarrolla para ser implementado en la institución de educación superior, denominada: Fundación de Educación Superior Nueva América, entidad de naturaleza privada, sin ánimo de lucro, con personería Jurídica No. 17.084 del 13 de noviembre de 1978, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. Institución que ejecuta y desarrolla programas profesionales de nivel técnico profesional, ubicada en la Diagonal 47 Sur No. 53 – 25, barrio Venecia que corresponde a la Localidad de Tunjuelito, en la ciudad de Bogotá.

La asignatura de Derecho Laboral en la Fundación de Educación Superior Nueva América está dirigida a personas con edades promedio de 23 años, en su mayoría mujeres. Generalmente esta población proviene de las localidades: Tunjuelito (en primer lugar), Bosa, Fontibón y Kennedy, zonas urbanas de estratos socioeconómicos 2 y 3. Por lo general, son empleados de entes privados y la tendencia es que en estos últimos dos años el índice de desempleo de los estudiantes ha disminuido a casi el mínimo de la totalidad de la comunidad de educandos.

La Fundación de Educación Superior Nueva América, es una entidad de educación superior de carácter técnico que se ocupa de educación predominantemente práctica para el ejercicio profesional en los distintos campos de la actividad laboral. La institución es de naturaleza privada y como su filosofía es solidaria trabaja sin ánimo de lucro. Su Personería Jurídica está registrada en el número 17.084 del 13 de noviembre de 1978, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional.

Es loable el proceso de modernización en todos sus estamentos, que ha puesto en marcha la nueva dirección de la Fundación de Educación Superior Nueva América, para dar respuesta a las demandas de la comunidad educativa y a la prestación de un servicio de calidad.

Misión:

“Nos distinguimos por ser una Institución de Educación Superior, que trabaja, direcciona e integra su gestión en el desarrollo y ejecución de programas profesionales de nivel técnico, fundamentados en principios de calidad y pertinencia, garantizando un modelo de formación profesional integral orientado al desarrollo de competencias y contribuyendo con el desarrollo económico, social e intelectual del país”.

Visión:

“Nos preparamos para ser la mejor institución de Bogotá, orientada a satisfacer las necesidades de formación profesional en nivel técnico de la Educación Superior, con una oferta académica especializada, pertinente y de alta calidad”.

Ubicación geográfica de las localidades de Bogotá:

Fuente: <http://www.barriosdebogota.com/alerta-por-irregularidades-en-alcaldias-locales-48609/#axzz3WQ65GBuU>

El barrio Venecia está ubicado en el Sur Oriente del Distrito Capital y corresponde a la Localidad No. 6 denominada “Tunjuelito”. Cuenta con centros de capacitación laboral y una sede de la Universitaria Agustiniense que brinda formación profesional en mercadeo, administración y contaduría.

Venecia es un barrio comercial que presenta gran afluencia de vendedores ambulantes y cuenta con un número significativo de hostales pese a que buena parte del barrio es residencial. El lugar en el que está ubicado el barrio hace que por la afluencia de personas y la variedad de comercio sea, sobre todo en las noches, un barrio inseguro.

La inseguridad y difícil situación social del barrio Venecia se hace más evidente ya que cuenta con bastantes centros de recreación nocturna que expanden bebidas alcohólicas, drogas y prestan servicios de prostitución.

La localidad de Tunjuelito se encuentra ubicada al sur de Bogotá, en el margen derecho del río Tunjuelito, en su parte norte limita con las Localidades de Puente Aranda y Kennedy, al occidente con la Localidad de Ciudad Bolívar, al sur con las Localidades de Usme y Ciudad Bolívar y al oriente con la Localidad de Rafael Uribe.

La localidad de Tunjuelito cuenta con vías de acceso como la autopista Sur, la avenida Boyacá, la avenida Caracas, la avenida Ciudad de Villavicencio, la avenida Jorge Gaitán Cortés, la avenida 68, la carrera 24 y la diagonal 44 sur. Además de contar con el portal de Transmilenio.

Hoy en día, la localidad de Tunjuelito se ha consolidado “como uno de los sectores populares de la ciudad, donde se han desarrollado diferentes tipos de poblamientos, algunos provenientes de urbanizaciones piratas, otros con una amplia perspectiva de planificación urbana, como es el caso del complejo urbanístico Ciudad Tunal”. Igualmente, la localidad cuenta con instituciones oficiales y privadas de reconocimiento nacional, como son:

- Hospital de Tunjuelito II nivel.
- Escuela de cadetes de policía General Santander.
- Batallón cantón sur de Artillería.

- Batallón de Artillería Francisco Landazábal (DISUR).
- Biblioteca pública parque el Tunal.
- Parque metropolitano el tunal.
- Humedal de la Libélula.
- Corporación casa de la cultura de Tunjuelito.
- Universitaria Agustiniiana –Sede Venecia-.

La localidad toma su nombre del diminutivo “TUNJO”, figura antropomorfa Chibcha y el primer asentamiento suburbano se originó entre los años 1890 y 1905 sobre las laderas del río conocido con el mismo nombre, terrenos que inicialmente hacían parte del municipio de Usme. Ya en 1947, el propietario de la mayoría de la tierra de la región, Jorge Zamora Pulido realiza parcelación sobre sus predios, dándole el nombre de “Tunjuelito” y sus “pobladores en un comienzo fueron artesanos que se dedicaban a la explotación de las canteras del lugar y de las areneras para la fabricación de ladrillos”.

Población – características

En un alto índice de la población trabaja como empleada del sector privado y oficial, son obreros de fábricas e industrias, en los campos de la construcción, la vigilancia y la economía informal (vendedores ambulantes).

El ingreso familiar es promedio en relación con el egreso de la misma; por tal razón, los jóvenes deben combinar las actividades de estudio en jornada nocturna con el trabajo, obteniendo así una doble exigencia personal.

El desempleo en los jóvenes es muy alto y se ha convertido en una condición que no facilita el compromiso con la educación y por el contrario suscita la búsqueda de dinero realizando actividades informales, que muchas veces afectan sus relaciones sociales.

Las actividades más comunes a las que se dedican los habitantes de la localidad, en su orden son: servicio doméstico, oficios varios, celaduría, construcción, ventas, transporte y costura.

La infraestructura de salud en la localidad de Tunjuelito está mal dotada, los servicios que ofrece son de baja calidad, porque en esta localidad están sólo el Hospital El Tunal, el Hospital Tunjuelito y el CADE el Tunal y un sinnúmero de consultorios de índole particular especializados sobre todo en odontología y ortodoncia.

Los estudiantes de la Fundación de Educación Superior Nueva América, al ser la mayoría empleados, cuenta con el servicio de salud EPS y los que no trabajan reciben servicio de salud por medio del sistema SISBEN; servicio que por las políticas nacionales no presta una buena atención.

La Localidad de Tunjuelito contiene cuatro (4) UPZ, en ellas se localizan 30 sedes de instituciones educativas que pertenecen a: 26 sedes distritales y 4 de convenio distribuidos de la siguiente manera:

La UPZ Venecia concentra el mayor número de establecimientos educativos con 19.

La UPZ Tunjuelito con 8.

La UPZ Marruecos tiene 2.

La UPZ Quiroga tiene un establecimiento educativo oficial.

La tasa de analfabetismo que presenta es de 2%. Para hombres la tasa es de 1,8% y para mujeres de 2,1%. Comparada con Bogotá D.C., presenta 0,4 puntos porcentuales por encima⁵.

Durante los últimos años el crecimiento de la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante las siguientes estrategias:

⁵ DANE, 2011

Construcción de nuevos colegios.

Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de los colegios distritales.

Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales.

Arrendamientos.

Convenios con colegios privados a través de subsidios a la demanda.

Colegios distritales en concesión⁶.

Reseña Histórica de la Institución

Remonta la Institución sus orígenes, cuando transcurriendo los años 70 del siglo pasado, en la vereda Fonquetá, Municipio de Chía en el departamento de Cundinamarca, un grupo de docentes al ver la necesidad de capacitar en forma técnica a la población de campesinos que se dedicaban a la elaboración y comercialización en forma rudimentaria de artesanías, decidieron crear el Instituto del Diseño y la Expresión Colombiana (IDEC), que se dedicó a formar mano de obra calificada.

En 1981, gracias a los avances y logros alcanzados, el equipo administrador de IDEC decidió reorientar los programas al campo profesional, y en 1987, a partir de los estudios y las encuestas efectuadas a los estudiantes y egresados, determinó ofrecer los niveles tecnológico y universitario, y es así como entre 1990 y 1995, el IDEC logra la modernización tecnológica y administrativa en aras de darle respuesta a las aspiraciones de su comunidad educativa.

En el año 2003, el IDEC se asocia con la Central Cooperativa de Educación (COEDUCAR), la Corporación para el Desarrollo Empresarial (CORPOEMPRESA), e Inversiones CORALBE, igualmente con personas naturales, con el fin de reestructurar la institución financieramente y la imposición de nuevas metas, siendo uno de sus logros el haber obtenido del ICFES la aprobación para desarrollar nuevos programas académicos.

⁶ DANE, 1985-2016

Finalmente, con resolución del 7 de septiembre del 2005, el Ministerio de Educación Nacional, aprueba la reforma de los nuevos estatutos del IDEC, reforma que comprende también la denominación IDEC por la de Fundación de Educación Superior Nueva América.

En la actualidad esta institución, cuenta con estos programas, debidamente certificados del Ministerio de Educación:

T.P. Procesos Administrativos Empresariales.

T.P. Procesos de mercadeo.

T.P. Procesos Contables.

T.P. Diseño y Producción Gráfica.

T.P. Diseño y confección de la Moda.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Evolución de los medios masivos de comunicación

Desde los tiempos más remotos el ser humano ha buscado la mejor forma de comunicarse con otros, aun cuando éstos se encuentren en lugares lejanos. La historia de la comunicación está marcada por los adelantos tecnológicos de cada época y lugar. En un principio, este ejercicio fundamental se establecía con otros pueblos lejanos mediante la voz, pero se requerían fuertes viajeros que recorrieran grandes distancias con la finalidad de llevar y traer mensajes e información. Con la aparición de la escritura se inicia una nueva era, sin embargo los mensajes seguían siendo enviados por mensajeros, siendo esto un proceso lento y difícil.

Con la aparición en el siglo XV de la imprenta, inventada por Gutemberg en Alemania, se permitió la difusión considerable de escritos que antes estaban

celosamente guardados. En la actualidad los medios electrónicos se combinan con los impresos y la telemática, así como con los graffitis de las paredes urbanas, los altavoces en barrios y otros. En la era tecnológica, se dispuso de un medio con el cual fue posible establecer una comunicación a distancia y casi instantánea por medio de códigos y claves de sonido: el telégrafo; posteriormente la comunicación humana se vio beneficiada con la invención del teléfono permitiendo el uso de la voz, más adelante vino la radio, los satélites, la televisión, las fibras ópticas, los videocasetes, las computadoras y los discos compactos, como la concepción de imágenes por ordenador y otras técnicas digitales e informáticas.

En el transcurso de los años la sociedad se ha habituado a una serie de expresiones como: sociedad de información, cultura de los medios de comunicación, y generación de los medios de comunicación. Esta realidad debe ser identificada, comprendida y profundizada para aprovecharla para bien y evitar así, dejarse llevar por ellos, al punto de perder la autonomía.

Los grandes adelantos en las telecomunicaciones son la base de los adelantos tecnológicos que disfrutamos, desde el envío y recepción de un fax hasta la comunicación instantánea en cualquier lugar del mundo gracias a la Internet.

Los medios masivos de comunicación social y con ellos las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación han logrado gozar de un poder muy grande, al punto que son, por encima de las instituciones, la escuela, las iglesias, los clubes y fraternidades.

Es indispensable plantear un cambio humano constante de la mano de la tecnología, pero para que éste logre buenos resultados, hay que buscar que la tecnología tenga rostro humano:

De modo que la gente tenga oportunidad de disfrutar mientras trabaja, en lugar de trabajar sólo para recibir el sobre con su salario y esperar el momento del esparcimiento para poder disfrutar, esto último no siempre con mucha convicción, por otra parte. En la industria, también, porque sin duda la industria es una suerte de marca-pasos de la vida moderna, podemos interesarnos en nuevas formas de asociación entre administración y trabajadores, inclusive en nuevas formas de propiedad común⁷.

Con todos los adelantos se cree llegar a una era en la que todos entienden, todos piensan y se desenvuelven con la ciencia y la tecnología pero no solo, no se sabe vivir con estos adelantos sino que se ha olvidado vivir con, en, para y por los

⁷ SCHUMACHER, E.F. Lo pequeño es hermoso. Ed. Orbis. Argentina. 1978., p. 21.

demás, por esos que posibilitan nuestra existencia y a quienes con nuestro pasar por el mundo les damos la oportunidad de vivir.

Son muchos los nuevos significados que crea la cibernética, con los cuales elabora nuevas realidades que hacen otro mundo dentro del universo. Mundo virtual en el que las autopistas son redes de información y en el que el átomo constitutivo es el bit y el lenguaje es el que genera la multitextualidad, el hipertexto y los variados párrafos de sentido compuestos por imágenes y sonidos.

Las nuevas tecnologías informáticas radicalizan y amplían la noción de no-lugar, existiendo cuatro factores que responden por esto. En primer lugar, la a-territorialidad, por prescindir del espacio geográfico y por el desconocimiento de las fronteras nacionales, anulándose los espacios físicos. Segundo, la in-materialidad, las redes son invisibles, así como los datos que circulan por ellas, estas sólo existen en estado de potencia, pudiendo ser actualizados en un computador personal en cualquier instante. Tercero, la instantaneidad, en relación a la velocidad vertiginosa con la que estos impulsos electrónicos viajan, inaugurando una nueva percepción del tiempo. Y finalmente, la interactividad, es decir, la posibilidad de intercambio y acceso inmediato a cualquier parte del mundo⁸.

Por la revolución tecnológica que ha suscitado la globalización, tiene como base las telecomunicaciones, la informática y se concreta en las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, que han hecho posible procesos sociales, económicos, políticos y culturales que continuamente afectan, modifican, transforman y permiten el desarrollo. Esta revolución social de las últimas décadas, no sólo ha facilitado la vida sino que ha gestado nuevas formas de pensamiento, ideologías y múltiples necesidades que modifican las conductas y comportamientos sociales.

4.2.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Tecnología de la Información y la Comunicación TIC son instrumentos claves de dirección social en la medida en que refuerzan, desde su ámbito, aquellas instancias que garantizan la reproducción de la sociedad como un todo, y que se encuentran en la misma medida al servicio de intereses determinados.

⁸ GALAVÍS A, Edgar. Ciberreligiones: Aproximación al discurso religioso católico y afro-americano en Internet. Departamento de Publicidad y Relaciones Públicas. Escuela de Comunicación Social. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Las TIC en la sociedad actual, no funcionan cada uno por su lado, ni siquiera paralelamente, sino que conforman un sistema único de comunicaciones que cumple en el fondo funciones paralelas y complementarias.

Las grandes ventajas que ofrece el uso de las TIC dentro de la formación universitaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje, son fundamentales tanto para el profesorado como para el alumnado.

Con respecto al profesorado nos encontramos con:

Acceso a un número ilimitado de recursos didácticos.

Suministro de una enorme cantidad de información en tiempo real, con gran rapidez y de bajo coste.

Gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados a la enseñanza.

Adopción de métodos más innovadores, más interactivos y adaptados para diferentes tipos de estudiantes.

Mayor interacción entre estudiantes y profesores a través de video-conferencia, el correo electrónico e Internet, eludiendo los problemas de horarios y distancias.

Generación de nuevos canales de comunicación entre estudiantes, favoreciendo la aparición de listas de distribución, grupos de trabajo y foros de discusión.

Con respecto al alumnado se identifican los siguientes aspectos positivos:

Puede adaptar el estudio a su horario personal.

Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar offline.

El alumno tiene un papel activo.

Todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia.

Existe mejora de la calidad de aprendizaje.

Optimización del aprendizaje significativo: al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizaje.

Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que centrarse al centro del estudio.

El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo.

El estudiante recibe una instrucción más *personalizada*⁹.

Grandes avances en la educación ha aportado la Internet, porque en las instituciones educativas permiten un diálogo entre la comunidad educativa y a su vez profundiza los contenidos y ayuda a desarrollar el pensamiento crítico de los educandos.

Para lograr el fin de este trabajo es importante tener en cuenta la perspectiva teórica que desarrolla la relación Estado –Individuo y Tecnología en el aprendizaje, porque el contexto socio cultural hace parte y representa todo aquello que hace al ser humano en general.

Como el aprendizaje promueve el desarrollo de las personas y para que se avance en esto es necesario contar con todos los recursos que ofrece el medio en el que se aprende.

La tecnología debe ser utilizada para facilitar el compromiso de los estudiantes con su formación, ella debe favorecer la interacción profesor–alumno. El aprendizaje con ayuda de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, sobre todo la Internet es constructivista, ya que la persona desarrolla su propio proceso de aprendizaje a partir del estímulo del medio social.

Es preciso reconocer las potencialidades de las TIC para transformar los sistemas de información de los países con miras a la inclusión digital. La importancia de las TIC viene determinada por su impacto en las vertientes económicas, políticas, culturales y, en definitiva, de democratización. Estas Tecnologías han surgido a partir de factores estratégicos que ha influido en su conformación y las han convertido en referencia clave para el avance y el desarrollo de las naciones que debidamente hacen uso de ellas¹⁰.

⁹ RIOS A, José M. / RUIZ P, Julio. Competencias TIC e innovación, nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U, 2011, p. 78-79.

¹⁰ Ibidem, p. 88.

Las TIC'S deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, por esta razón es cada vez más un tema de interés nacional, al punto que se han desarrollado programas de especialización para formar en este campo, a los profesionales.

Comprendemos que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) favorece la inclusión en tanto presenta ventajas para no sólo acceder a la información, sino también poder procesarla, representarla y comunicarla, más allá de las limitaciones tanto espaciales, temporales, físicas, psicológicas, económicas o culturales. Los cambios que esto produce, pueden ser objeto de variados análisis ya que son multicausales y multidimensionales¹¹.

En Colombia se ha venido hablando de igualdad para todos y los gobiernos como el de Álvaro Uribe buscaron sancionar normas que legalizarán el uso de las TIC, ejemplo de esto es la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 (Ley TIC) con la que se busca el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones, y se promueve la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las TIC, involucrando a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, con el fin de contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

4.2.3 La Internet

Dentro de las TIC, la Internet juega un papel muy importante ya que es un medio de comunicación entre computadores conectados en red que permite el envío de información a gran velocidad.

La internet es el avance más completo en lo referente a los sistemas de comunicación, ya que facilita la comunicación instantánea sin importar las distancias.

Internet vs. World Wide Web: contrario a la creencia popular, estos dos términos no significan la misma cosa. Internet se refiere a la red de computadores conectados que comparten información. La World Wide Web (la Telaraña Mundial) se refiere a una forma de acceder a la información a través de Internet usando el Protocolo de Transferencia de Hipertexto (Hypertext Transfer Protocol, HTTP) y navegadores Web. La Web no incluye

¹¹ Ibidem, p. 88-89.

otros protocolos tales como correo electrónico, mensajería instantánea y transferencia de archivos (FTP)¹².

La internet es una infraestructura informática que permite el envío de información (texto, imagen y audio) a gran velocidad, hoy su influencia alcanza no sólo al campo técnico de las comunicaciones entre computadoras (redes), también a toda la sociedad en la medida en que su empleo se incrementa cada vez más para llevar a cabo procesos como el comercio electrónico, la adquisición de información y la interacción entre la comunidad o comunidades remotas.

Porque de eso trata la World Wide Web: de metamorfosear a la pantalla en un nuevo soporte gráfico. La Web permite avizorar -desde los primeros intentos pioneros en 1993/4- a la pantalla convertida en un nuevo soporte intelectual, como lo fueron en un momento la memoria de los griegos antes de la invención de la escritura, la inscripción en piedra o en cera, el papiro, el pergamino y el papel y, más recientemente, los soportes foto y cinematográficos¹³.

Para llegar a los niveles de comunicación que hoy se logran gracias a Internet, se han dedicado años de investigación y perfeccionamiento del tipo de transmisión que en la educación:

Se trata de una innovación tecnológica que implica la utilización de más recursos para a educación.

Se trata de una innovación tecnológica que plantea la implementación e incorporación de la Internet para ofrecer espacios virtuales de formación e información.

Se trata de un cambio de paradigma que reajusta el concepto de aula y la relación docente y discente.

La Web es la encarnación tangible del sueño de Ted Nelson (1987) de convertir la totalidad de lo legible (el docuverso) en una inmensa trama de conexiones. La posibilidad de hilvanar cualquier experiencia humana (narrativizada, textualizada, pero ahora también visualizable, musicalizable, tratable multimediáticamente) en un entramado de recorridos múltiples sin caminos privilegiados, pero sobre todo sin necesidad de Patrias o Matrias que nos digan qué y cómo hacer: qué rutas tomar, en qué estaciones detenernos y a quién idolatrar o

¹² Briggs, Mark. Periodismo 2.0, Una guía de alfabetización digital para sobrevivir y prosperar en la era de la información., p. 20.

¹³ Piscitelli, Alejandro. Ciberculturas 2.0, en la era de las máquinas inteligentes. Primera edición: Buenos Aires: Editorial Paidós. 2002. En: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/6/biblio/6PISCITELLI-Alejandro-La-web-un-nuevo-soporte.pdf>, p. 4.

ignorar¹⁴.

La cibernética evita las largas filas de los bancos porque al acceder a ella permite hacer transacciones. Si deseo un vino lo consigo y lo pago de forma virtual.

La intertextualidad cultural está determinada por lo virtual como escenario comunicacional, en donde la navegación cibernética no es ajena a las formas de lecturas convencionales, evidenciándose retóricas múltiples por tratarse de fusiones de lenguajes, ordenándose las oposiciones y solidaridades propias de la construcción de mensajes, en una red aleatoria y a-secuencial, a través de la cual el usuario elabora su propia lectura, sin que nunca el sintagma esté a la deriva, en razón de la existencia de elementos de ayuda: palabras claves, iconos, índices temáticos. Existe una interrelación de códigos retóricos y plásticos, intertextuales, enigmáticos - hermenéuticos, así como de códigos determinados por lo multimediático: televisivos, cinematográficos, y nuevas modalidades de acceso señaladas por las interfaces tales como mouse, teclado, scanner, etc.¹⁵.

Desde hace algunos años la internet, y todas sus ventajas, ha sido usada en la educación, porque se ha podido descubrir que ella es un factor importante y decisivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La información o el conocimiento ya no se apoyan solo en las fuentes clásicas, sino que es posible encontrar una diversidad amplia de matices e, incluso, sesgos que los están haciendo más subjetivos o relativos. Un ejemplo bien claro de esto es el fuerte debate existente ahora mismo en Internet sobre la Wikipedia (<http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>). Esta es una enciclopedia en Internet donde cualquiera de sus visitantes puede hacer sus aportaciones y escribir los artículos que quiera; esta idea de generación de conocimiento de forma compartida es excelente. No obstante, han surgido multitud de detractores que la ven como una enemiga del rigor y la exactitud necesarios en cualquier fuente de información académica¹⁶.

Ahora, la diferencia entre el hipertexto libro y el hipertexto ciberespacio radica en que la conexión con el ciberespacio es en tiempo real, esto nos permite pasar de una referencia a otra de manera inmediata, mientras que con el libro debe darse una vinculación con el cuerpo, en relación a su desplazamiento y en relación a la memoria, al imaginario y a la subjetividad del lector. En el ciberespacio esto no acontece pues pasamos de información a información, de servidor a servidor, virtualmente de país a país con un simple click del mouse, sin saber dónde comienza y termina el proceso¹⁷.

¹⁴ Ibídem, p.5.

¹⁵ RIOS A, José M. / RUIZ P, Julio. Competencias TIC e innovación, nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U, 2011, p. 78-79.

¹⁶ De la Torre, Anibal. Web Educativa 2.0, en: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 20 / Enero 06., p. 4-5. En: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf> Documento recuperado el 6-04-15.

¹⁷ Ibídem.

Las universidades han sido las primeras interesadas en profundizar este tema hasta el punto de crear programas virtuales de formación profesional que son orientados con la ayuda de la internet.

Los máximos exponentes de esta nueva Web 2.0 quizás sean los blogs, weblogs o bitácoras, con su correspondiente versión educativa: los edublogs como una muy fácil y gratuita forma de poder escribir periódica, personal o colectivamente en Internet, permitiéndose el debate o los comentarios sobre cada uno de los temas o mensajes que se vayan produciendo. Mientras que muchos de nosotros comenzamos ahora a conocer el término blog, bastantes de nuestros alumnos y alumnas llevan tiempo manteniendo su propia bitácora en la que, increíblemente, escriben de forma pública. Además podemos encontrar bastantes aplicaciones en educación a través de:

- ✓ Blogs de asignaturas, en las que el profesor va publicando noticias sobre la misma, pidiendo comentarios de sus alumnos a algún texto, propuesta de actividades, calendario, etc.
- ✓ Weblogs individuales de alumnos en los que se les pide la escritura de entradas periódicas a las que se les realiza un apoyo y seguimiento no solo en los aspectos relacionados con la temática o contenidos tratados, sino también sobre asuntos relacionados con derechos de autor, normas de estilo, citación de fuentes, etc.
- ✓ Weblogs grupales de alumnos en los que, de forma colectiva a modo de equipo de redacción, tendrán que publicar entradas relacionadas con las temáticas, estilos y procedimientos establecidos¹⁸.

4.2.4 Derecho Laboral

La Asignatura el Derecho Laboral se puede considerar como la disciplina más importante, para el profesional involucrado en el ámbito administrativo, contable y financiero, pues es el que regula los derechos y obligaciones de las personas naturales y jurídicas bajo un marco de equilibrio económico y justicia social.

Los fundamentos del derecho en general, deben ser del conocimiento de todas las personas, no sólo por quienes aspiran a tener el título como abogado ya que el compromiso de las personas en la sociedad exige saber sobre los derechos y deberes, saber sobre cómo sortear las diferentes situaciones con relación a los compromisos y obligaciones.

¹⁸ De la Torre, Anibal. Web Educativa 2.0, en: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 20 / Enero 06., p. 4. En: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf> Documento recuperado el 6-04-15.

El Derecho Laboral es la rama del derecho que trata de las normas, principios y procedimientos aplicables a las relaciones jurídicas que surgen entre el trabajador y empleador cuando media entre estos un contrato de trabajo.

El Derecho Laboral se subdivide en:

Derecho Laboral Individual del Trabajo, dirigido a los trabajadores y empleadores privados o particulares.

Derecho Colectivo de Trabajo, aplicable a los trabajadores y empleadores agrupándose asociaciones sindicales y profesionales, bien sea que se trate de trabajadores particulares o de empleados oficiales vinculados con el Estado.

Derecho de la Seguridad Social Integral, que comprende la salud, Riesgos Laborales, pensiones y cesantías.

El Derecho Laboral, es fundamental para cualquier estudiante que cursa una carrera técnica y/o profesional, pues independientemente del rol que ocupe al interior de una organización, es decir, el de trabajador, directivo, empresario, deberá conocer cuáles son sus derechos y obligaciones derivados del acuerdo laboral consensuado.

Las instituciones educativas que desarrollan programas técnicos profesionales afines a las ciencias administrativas, contables, financieras, etc., integran en un solo modulo, las temáticas que corresponden tanto al derecho laboral individual como las del derecho de la seguridad social integral, haciendo énfasis en estos contenidos:

Aspectos generales al derecho laboral.

El contrato de trabajo.

Salario y compensaciones.

Liquidación de jornadas laborales.

Prestaciones sociales de ley.

Indemnizaciones.

Sistema de seguridad social integral.

4.2.5 Modelo pedagógico de la propuesta

Entendiendo la educación como una acción intencionada, planificada y estructurada para dirigir, formar, orientar y desarrollar los elementos necesarios para que las personas sean protagonistas activas de la sociedad, se ha visto oportuno vincular diversos referentes metodológicos con el fin de caminar más rápido y mejor hacia la consecución del fin de la enseñanza del derecho laboral.

El modelo desde el cual se partió para el desarrollo de esta propuesta es el constructivista, porque privilegia la apropiación de los contenidos y practicas necesarias para el ejercicio profesional.

El constructivismo es un modelo que trata de representar el aprendizaje "de la persona" de cómo el individuo adquiere los conocimientos. Sin embargo, este aprendizaje se realiza dentro de un entorno social, inmerso en una cultura. La persona que aprende está sometida a una interacción con su medio social, de forma que el conocimiento que elabora es resultado no solamente del proceso de acomodación y asimilación, sino también del hablar con los demás, debatir, escuchar las opiniones de otros, asumir las críticas o aportarlas, etc. Toda esta interacción matiza, depura y moldea la forma definitiva del conocimiento que se integra en el esquema cognitivo de cada individuo. Este constructivismo que tienen en cuenta la acción cultural, la acción del entorno, se suele conocer como constructivismo social¹⁹.

Consiste de la importancia de la construcción y reconstrucción de experiencias caminamos hacia la formación de profesionales con sentido de la responsabilidad a partir del constructivismo, acompañado de elementos de otros modelos pedagógicos que facilitan el proceso de enseñanza, reflexión y aprendizaje y le permiten al estudiante ser el principal evaluador de su proceso de formación integral.

De un ejercicio de entrega o como se dice coloquialmente de: "dictar clase", se busca con este trabajo pasar a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes que permita el aprendizaje significativo, ya que el derecho laboral como la gran mayoría de ramas del derecho se refuerza como práctica y teoría a partir de la ejercitación y la reflexión de casos concretos.

Esta magna tarea se logra gracias significativos ambientes de aprendizaje, donde el papel de cada persona es esencial, así como los métodos, los contenidos y la generación de condiciones sean factores claves que permitan consolidar una sociedad cada vez más justa.

¹⁹ RÍOS Ariza, José Manuel y RUIZ Palmero Julio. Competencias, TIC e innovación, nuevos escenarios para nuevos retos. Ediciones de la U. Colombia. 2011., p. 45.

Concebir una educación que no se reduce sólo a la enseñanza, nos evoca a procesos de interlocución que no involucran únicamente al maestro que se piensa al pensar la educación, sino al alumno que también se piensa cuando está en capacidad de ofrecerse para otro y para sí. (...) La educación no puede, por tanto, limitar su acción al aprendizaje repetitivo de pautas o patrones, so pena de perpetuar el transmisionismo en la enseñanza y mantener una posición acrítica frente a la herencia cultural²⁰.

Nuestro modelo enfatiza estudiar los retos y problemáticas de la realidad, por esto se presentan y contextualizan noticias actuales y se desarrollan situaciones a partir del trabajo colaborativo valorando siempre la opinión de los estudiantes, los docentes y los actores involucrados, ya que:

Nadie enseña, alguien puede aprender; y sin lugar a dudas, el protagonista —el participante— y el escenario requerirán una buena planificación para el aprendizaje y unos buenos materiales que faciliten y orienten el proceso²¹.

Como parte de la educación para el ejercicio profesional se busca dar prioridad al análisis y la crítica ya que esto, no sólo despierta el pensamiento crítico, sino que suscita un interés por la sociedad y despierta un papel protagónico y activo de cada persona en la construcción del Estado.

Para lograr esta importante tarea el proyecto le apuesta a la consolidación de un ambiente de aprendizaje, en el que cada persona es activa en su formación y busca de forma autónoma avanzar más en los temas aprendidos. Por eso Implementamos, evaluamos y buscamos nuevos métodos, contenidos y recursos.

Nuestra propuesta didáctica se identifica por ser:

Coherente con todos los componentes que integran el aprendizaje del derecho laboral.

Flexible porque estamos en continua evaluación y construcción progresiva que nos permite mejorar los temas y los materiales de apoyo, y no caer en improvisaciones y cambios intempestivos.

Posible y realista porque parte de la realidad y analiza posibilidades y limitaciones dentro del ejercicio del derecho laboral.

²⁰ DURÁN Acosta, José Antonio. El Proyecto Educativo Institucional, una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural. Ed. Magisterio, Bogotá, 2001., p. 13.

²¹ DANSOCIAL. Inventario Sistematizado de Experiencias en Educación Solidaria en Colombia. Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, DANSOCIAL. Universidad Santo Tomás. 2005.

Programática ya que determina los objetivos que se quieren alcanzar para la apropiación de los contenidos de la cátedra.

Relevante para la vida pues se trata de formar profesionales capaces de conocer, defender y hacer valer los alcances que tiene el derecho laboral.

Para garantizar la efectividad de lo que se espera con la aplicación de este trabajo, se permite la autonomía en el marco del modelo constructivista, la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulen la investigación, la resolución de problemas simulados y reales, y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación integradas en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que recrean el contexto productivo y vinculan al estudiante con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Permanentemente se debe estimular la autocrítica y la reflexión de los estudiantes sobre el quehacer y los resultados de la aplicación del derecho laboral, a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

El instructor- Tutor (docente).

El entorno (mundo del trabajo).

Las Tecnología de la Información y la Comunicación -TIC-

El trabajo autónomo y colaborativo.

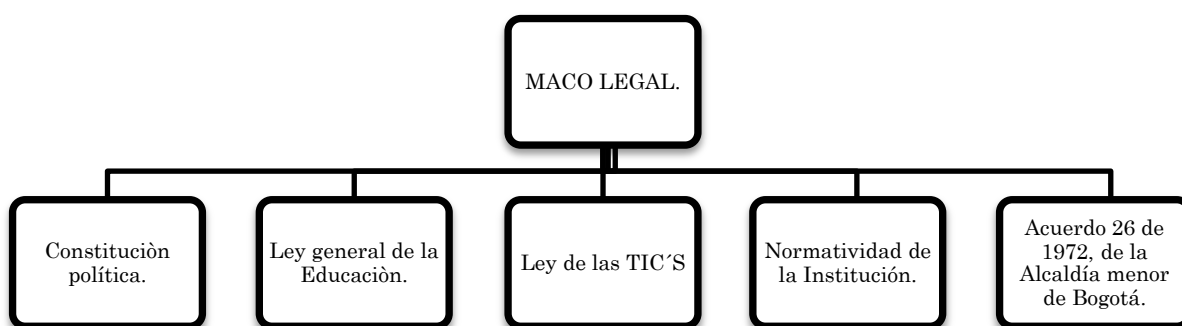
En este proceso el profesor es un mediador que conoce los aspectos relacionados con el tema y es quien anima a los estudiantes a abordar las temáticas y los problemas laborales con una actitud crítica que les permita elaborar sus nociones y conceptos, fortalecer operaciones intelectuales y funciones cognitivas para apropiarse del lenguaje propio del derecho.

La enseñanza demanda del docente conocer y dominar los contenidos de las disciplinas en su especificidad, para idear y pensar cómo hacer más comprensibles estos conocimientos en sus estudiantes y de igual forma hacer la transferencia que le implique apuntar hacia su formación.

El maestro es no sólo quien transmite ideas, técnicas y conocimientos, sino quien es un ejemplo viviente del saber, un arquetipo de dignidad en la vida pública y privada. El maestro es sólo quien vive de acuerdo con lo que piensa, quien dice siempre lo que piensa, sin reservas oportunistas. Es quien hace lo que piensa, o sólo aquello posible y realizable, en condiciones específicas, de lo que piensa. El maestro es leal consigo mismo, con sus alumnos, con la verdad, el saber y las posibilidades históricas de ese saber²².

4.3 MARCO LEGAL

Estructura de la legislación sobre el uso de las TIC en la educación.



Fuente: El autor.

La educación es un proceso socio histórico, dinámico y continuo que debe buscar favorecer el desarrollo integral del educando basado en la autoconstrucción de conocimiento y su formación moral. Por lo tanto, debe reflejar las características y condiciones de la sociedad para así responder a sus necesidades, y debe ser científica y humanística propendiendo por el crecimiento personal.

Por lo tanto, el trabajo propuesto, se desarrolla con observancia de la normatividad positiva consagrada en:

La Carta Política de 1991.

La Ley General de la Educación.

Ley TIC (L1341/09).

²² BOTERO URIBE, Darío. El poder de la filosofía y la filosofía del poder, Tomo 1. Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1998., p. 140.

Acuerdo No. 489 de 2012 por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 a “Bogotá Humana”.

Reglamentos Institucionales.

En el desarrollo de los fines constitucionales enunciados en el Art. 67 de la Carta Política, se define la educación así:

Art. 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura... La educación formará al colombiano en el respecto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación²³.

Igualmente, tiene como referente, la Ley General de Educación, aprobada por el Congreso de la República y reglamentada con el Decreto 1860 de 1994, toda vez que trata de forma directa sobre el sector educativo desde sus diferentes estamentos. La esencia de la Ley General de Educación radica en una nueva forma de currículo, basada en la autonomía escolar y presenta las disposiciones marco, para determinar el paradigma que deben desarrollar las instituciones en su quehacer formativo.

Considero relevante, para entender el contexto del proyecto de la implementación de las TIC el sentido filosófico y social que le da a la educación, lo consignado en el Artículo 5 de la Ley, del cual enuncio apartes:

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

²³ VIDAL P, Jaime / SACHICA, Luis C. Aproximación Crítica a la Constitución de 1991. Santafé de Bogotá: Ediciones Cámara de Comercio de Bogotá, 1992, p. 205.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su entidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una convivencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Finalmente, se contemplará los parámetros normativos desarrollados por la Ley TIC (L1341/09), el Acuerdo No. 489 de 2012 por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C. 2012-2016 a “Bogotá Humana”, y los reglamentos emanados de la institución, teniendo en cuenta tal como lo establece la ley, las condiciones sociales, económicas y culturales del sector fuente del proyecto.

Fundamentando en estos principios de orden constitucional y legal, las diferentes herramientas que este proyecto implementará, ayuda a los miembros de la comunidad de educandos, a su formación profesional e integral haciendo uso de las TIC, para diversificar el método de enseñanza que es tan común, al cual se le pueden atribuir muchas de las razones que influyen en el desinterés de los estudiantes, razón por la cual reprueban la asignatura.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo realizado, más que una investigación, fue un ejercicio de apropiación y aplicación temática y didáctica que partió del diagnóstico obtenido a partir de los diálogos informales con los estudiantes sobre el desarrollo y la profundidad de la cátedra orientada. Al compartir con los estudiantes se detectaron fortalezas en la profundidad temática pero algunas fallas en lo metodológico y didáctico, por esta razón se decidió adelantar los estudios de especialización en el manejo de las TIC para la educación.

La metodología trabajada con el fin de lograr la implementación de las TIC para la enseñanza y comprensión de los elementos esenciales del Derecho Laboral, partió de un estudio de tipo cualitativo el cual permitió abordar la realidad de los estudiantes y la institución educativa, y la relación a las ideas, opiniones y juicios que construyen alrededor de las experiencias que tienen con los saberes propios de la cátedra, así como las barreras al momento de su comprensión y aplicación en el ejercicio del derecho laboral.

Para este trabajo fue necesario realizar un ejercicio descriptivo que permitiera dar cuenta de una manera ordenada y rigurosa del conocimiento que tienen los sujetos en su vida cotidiana, para con ello, lograr construir estrategias que dieran respuesta a sus inquietudes y a la solución del problema que es la pérdida de la asignatura Derecho Laboral. El ejercicio como trabajo cooperativo entre docente y estudiantes permitió llegar a descubrir las falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y a concretar los contenidos y las metodologías indispensables para enriquecer el aprendizaje con la ayuda de las Tecnología de la Información y la Comunicación, específicamente de la Internet.

Para tal fin, basándose en la experiencia adquirida con los años de labor del docente, y obteniendo por parte de los estudiantes sugerencias y recomendaciones para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Derecho Laboral. Identificando los factores negativos, que son directamente proporcionales en el resultado obtenido durante el periodo académico, se focalizará en estas razones con un método adecuado a la enseñanza donde las TIC cumplen el papel de mejorar estos aspectos negativos.

Durante este proceso fue necesario confrontar a los estudiantes y a la comunidad sobre sus intereses con los temas que aborda la cátedra y ver hasta dónde son fehacientes las barreras de acceso, que se pueden presentar en torno a los contenidos teóricos y prácticos.

Para este trabajo y el desarrollo de la implementación de las TIC para el aprendizaje del Derecho Laboral, fue imprescindible realizar un rastreo bibliográfico que dio cuenta de las investigaciones que se han realizado en cuanto al problema para comprender la necesidad de indagar respecto al tema desde las vivencias, opiniones e ideas que tienen los sujetos.

Las lecturas realizadas sobre la aplicación de las TIC en la educación, permitió la ubicación teórica que fundamenta esta propuesta y que contribuye con el mejoramiento del desarrollo de las clases. La lectura permitió a su vez comprender el desarrollo de los medios masivos de comunicación y cómo ellos han influido en las transformaciones de la educación.

Con el fin de recabar elementos didácticos y herramientas virtuales y audiovisuales para la fundamentación de la propuesta y el desarrollo de las clases, se realizó una seria revisión en web de propuestas (páginas, blogs y videos) que ayudan con el aprendizaje del Derecho Laboral.

5.1.1. Fases del ciclo de PHVA

La herramienta conocida como PHVA (Planifique – Haga – Verifique y Actúe), que busca la mejora continua, permitirá que -tanto este trabajo como la implementación del uso de las TIC para mejorar la formación de los profesionales en Derecho Laboral- esté en continua revisión y desarrollo para garantizar su efectividad y calidad.

La mejora continua, que permite la evaluación, revisión y acción de mejora, permite que las acciones realizadas con la página web, para la enseñanza de la cátedra Derecho Laboral, sean realmente efectivas y significativas para el desarrollo de los estudiantes de carreras administrativas y comerciales.

Este proyecto como todos los que siguen el PHVA, no termina cuando se alcanza el resultado deseado, sino que a partir de ahí inicia su desarrollo y gran oportunidad de mejora para ofrecer mejores servicios.

Planificar: consiste en establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados esperados.

Hacer: consiste en implementar procesos para alcanzar los objetivos.

Verificar: consiste en realizar seguimiento y medir los procesos y los productos en relación con los objetivos y los requisitos.

Actuar: consiste a realizar acciones para promover la mejora de cada desempeño.

El ciclo PHVA, proporciona una guía básica para la gestión del proyecto.

Tabla fases del ciclo PHVA.

	Objetivos	Métodos	Indicadores	Efectos
Planificar	Consolidar el proyecto.	Escritura y fundamentación.	Aprobación del documento base.	Aceptación para proceder en el desarrollo de las actividades propuestas.
Hacer	Desarrollar el proyecto con ayuda de los estudiantes.	Realizar la consulta y profundización teórica; las encuestas y el desarrollo de la propuesta inicial de la plataforma virtual.	Datos concretos sobre la viabilidad de la propuesta. Tabulación de encuestas. Presentación de propuesta inicial.	Interés de la institución educativa y los estudiantes por la propuesta.
Verificar	Comprobar que la propuesta si es viable y da los resultados esperados.	Realizar seguimiento a los interesados de la propuesta para ver el impacto de esta.	Calificación de los resultados de la propuesta.	Mejora continua.
Actuar	Reorganización y adaptación de nuevos elementos a la propuesta.	Adaptación continua de nuevas y mejores cosas.	Cambio continuo. Ampliación.	Calidad en lo propuesto y mejora en los resultados en la formación en Derecho Laboral de los estudiantes.

Fuente: El autor.
Tabla 1. Fases del ciclo de PHVA.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El trabajo realizado busca beneficiar a los estudiantes actuales y los que vienen en formación en programas técnicos profesionales de la Fundación de Educación Superior Nueva América, por esta razón, para la justificación y planteamiento del proyecto se destacó la participación y las sugerencias de los estudiantes de IV semestre de los programas técnico en: Administración de negocios, Comercio exterior, y Mercadeo & ventas (matriculados en el segundo periodo académico del 2014).

La población beneficiada con el trabajo realizado es bastante grande, ya que los contenidos y las herramientas teóricas y didácticas presentadas con la ayuda de la web, le permitirá a quienes estén interesados en el tema de derecho laboral adentrarse en su comprensión y aplicación. Pero la muestra es el grupo de estudiantes que adelantan la formación en las carreras administrativas y comerciales de la Fundación Nueva América.

La población con la que se realizó el estudio para determinar las mejoras que eran necesarias en el desarrollo de la cátedra de Derecho Laboral, estuvo conformado por 75 estudiantes de las carreras contables, administrativas y comerciales de la Fundación de Educación Superior Nueva América.

Entre el número de estudiantes de tres grupos (75 estudiantes), se logró un diálogo más colaborativo con una muestra de 16 estudiantes.

5.3. INSTRUMENTOS

5.3.1 Instrumentos de diagnóstico.

Para lograr concretar la estrategia de mejora de las clases de derecho laboral, se realizó un trabajo de diálogo y observación participativa que es el instrumento que ayuda en la investigación cualitativa y permite recabar información valiosa sobre las características de los estudiantes y sus apreciaciones sobre las clases.

La observación participativa permite describir elementos relevantes del objeto de estudio, en este caso la cercanía y gusto de los jóvenes por las tecnologías de la

información y la comunicación para el proceso de aprendizaje. De ahí que el trabajo de observación permitió describir las situaciones sociales y culturales en las que se desarrollan los estudiantes de la Fundación de Educación Superior Nueva América.

La observación participante giró en torno a un cuestionario definido y permitió con la ayuda de un diario de campo, tener en cuenta las necesidades y los deseos de los estudiantes, quienes son los principales beneficiarios de las clases.

El trabajo de campo se realizó en las clases y sobre todo en los intervalos de clase, a partir de entrevistas informales que facilitaron el desarrollo del producto final de este trabajo. (Ver anexo 1).

Conversatorios: mesas de trabajo con estudiantes para recabar propuestas que faciliten la apropiación de los contenidos de la cátedra.

Con el fin de lograr conocer el punto de vista de los estudiantes sobre las clases de derecho laboral, se realizaron diálogos grupales y personales con algunos de ellos.

Diálogos: encuentros espontáneos con los estudiantes y docentes de la Fundación Universitaria para identificar las dificultades en el proceso de enseñanza, orientación, aprendizaje y aplicación de los contenidos del Derecho Laboral.

A partir de los diálogos y la observación participante se llevó un diario de campo del que después se obtuvieron los datos para el análisis, la presentación de las conclusiones y la toma de decisiones que orientaron la consolidación de la propuesta.

5.4. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS

5.4.1. Análisis de los instrumentos de diagnóstico

Para identificar la viabilidad y efectividad del proyecto se realizaron diálogos y conversatorios con los estudiantes y docentes de la Fundación Universitaria. Estos

encuentros nos permitieron identificar los siguientes factores que garantizan la efectividad del proyecto propuesto:

La mayoría de estudiantes cuentan con un computador, ya sea en sus casas o en las oficinas.

Las TIC son herramientas de continuo uso de los estudiantes, pero en su mayoría no identifican a la tecnología que usa como parte de ellas.

Las TIC son herramientas gracias a las cuales los estudiantes más permanecen comunicados.

Fuera de la comunicación telefónica, los estudiantes se comunican con la ayuda de los correos electrónicos, los chats, el whatsApp y las redes sociales como Facebook.

El uso de internet es cada vez más reiterado por parte de los estudiantes, así muchos no cuentan con él en casa.

Una herramienta esencial en la vida diaria de los estudiantes es el teléfono celular.

La internet es el medio por el cual los estudiantes más acceden a documentos e información para complementar lo aprendido en la universidad.

Periódicamente los estudiantes se informan con la ayuda de las redes sociales.

Páginas como youtube.com les permite acceder a material audiovisual con el cual complementan su formación.

La gran mayoría de estudiantes leen los documentos en los computadores, en las Tablet y en los teléfonos inteligentes.

La agenda diría de los estudiantes es llevada con la ayuda de las agendas virtuales de sus teléfonos celulares.

Se puede evidenciar que sólo en dos materias de su formación ven y utilizan un computador, que son Informática básica y aplicada.

Los docentes son los más rezagados en el uso de la tecnología y no hacen uso de ella para los procesos de formación.

La herramienta más usada por parte de los profesores es el Power Point.

5.5. DIAGNÓSTICO

Pese a que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es muy reiterado en la gran mayoría de la sociedad, sobre todo en los jóvenes en formación, aun no se hace uso pleno de ellas para los procesos educativos.

Aunque muchos estudiantes cuentan con dispositivos móviles modernos, no invierten en tecnología para su aprendizaje y si cuentan con ella, aún no saben y se concientizan del valor de su uso para mejorar su formación profesional.

Los estudiantes no conocen y manejan efectivamente la internet para sacarle el provecho adecuado con el fin de mejorar sus niveles académicos.

En la universidad solo se enseña o se maneja un computador en dos asignaturas de la carrera y normalmente es en primer y segundo semestre.

Los profesores y los estudiantes no están muy familiarizados a recibir y compartir documentos con ayuda de los correos electrónicos.

En cuarta instancia, a los estudiantes no les gusta leer y mucho menos investigar, por esta razón se quedan con los conceptos impartidos en las clases magistrales y se limitan a leer lo poco que se exige en ellas.

Entonces, podemos observar, que son muchos los retos que se deben asumir al escoger implementar TIC'S en este grupo de alumnos, ya que como se mencionó anteriormente, no le dan el uso adecuado a un computador, y no conocen nuevas tecnologías más allá algunas redes sociales. Y el hecho de no leer e investigar, conlleva a los bajos resultados en esta y otras materias.

6. PROPUESTA

El presente proyecto tiene como objetivo, enseñar, motivar, adecuar y desarrollar un conocimiento real, verídico y concreto, por medio de la implementación de herramientas TIC, que faciliten el aprendizaje y la comprensión, y es sostenible ya que la universidad que no cuenta con muchos recursos no tiene que invertir, porque todo estará en la nube y cada estudiante para sacar provecho del proyecto sólo necesita un computador y una conexión a internet.

Se construye una página web que ayude con el aprendizaje y facilite documentos, libros, presentaciones y material audiovisual para incentivar y reforzar los contenidos del Derecho Laboral, de los estudiantes de IV semestre, que cursan programas de formación profesional de los campos de las ciencias económicas, administrativas y comerciales de la Fundación de Educación Superior Nueva América, en la localidad de Tunjuelito de Bogotá.

La creación de la página web debe permitir que los estudiantes encuentren en ella bastante material de apoyo para su proceso de aprendizaje, pero a su vez requiere que ellos participen en la implementación continua de nuevos y mejores materiales sobre los contenidos relevantes de la cátedra Derecho Laboral, con el fin de consolidar una herramienta virtual que responda a las necesidades del ejercicio de aprovechamiento de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y las necesidades de la sociedad en general.

El navegador Web es la herramienta que la gente usa para tener acceso en Internet a la información que es publicada como parte de la World Wide Web. Es software que usted conoce como Internet Explorer, Safari o Firefox, y hace tres cosas importantes:

1. Busca y encuentra información.
2. Recupera información y la trae a usted.
3. Representa la información para presentarla en su computador.

Cuando un navegador recupera una página Web y la trae a usted, hace una copia de las varias partes que la componen y almacena estos archivos en su computador²⁴.

Complementar los documentos de apoyo, las presentaciones y los ejercicios de clase con las TIC, es una necesidad que se hace evidente debido a que estas herramientas son usadas por los estudiantes en el desarrollo de su formación profesional y en su ejercicio laboral.

²⁴ Briggs, Mark. Periodismo 2.0, Una guía de alfabetización digital para sobrevivir y prosperar en la era de la información., p. 21.



La propia facilidad de uso que se nos ofrece para incorporarnos a esta nueva versión de la Web genera un nuevo reto educativo: el salto tecnológico ya no puede ser excusa para que iniciemos procesos de intercambio y reflexión. Son los contenidos los que están robando el protagonismo a los aspectos tecnológicos o de diseño. Y no cabe duda, que en la formación del profesorado, en torno a la integración de las TICs, de los próximos meses la variable "contenidos" tiene que aparecer en 4 aspectos fundamentales:

- ✓ Acceder a los contenidos: Ya sabemos que Internet es la mayor fuente de información y conocimiento que nunca ha pasado por nuestras manos. Luego dos son las variables a poner en juego: el acceso lo más universal posible (con sensibilidades administrativas hacia proyectos como "un ordenador por niño" – ver <http://laptop.media.mit.edu/>) y la formación sobre procesos eficientes de búsqueda.
- ✓ Crear contenidos: Hasta ahora, esta creación de contenidos por parte del profesorado ha seguido caminos, en muchos casos, erróneos pues se ha incidido en la creación de multimedias, redundantes en ocasiones y sin ninguna interactividad casi siempre. La creación o producción verdaderamente efectiva es la de procesos educativos en los que los alumnos y alumnas accedan a la información existente, reflexiones e, incluso, lleguen a sus propias conclusiones.
- ✓ Recopilar contenidos: Independientemente de que los profesores adquiramos destrezas en la búsqueda de contenidos educativos en Internet, ha llegado la hora de que las administraciones e instituciones aúnen esfuerzos en la recopilación, clasificación y estandarización de los recursos digitales existentes. A los educadores se nos escapa la idea de protocolizar o estandarizar los contenidos digitales, y mucho menos los procesos necesarios para ello, pero existen ya mecanismos eficientes y universalmente aceptados (IMS, SCORM, LAMS, etc.) para que cada Comunidad Autónoma, Universidad o Institución no tenga que montar su propio chiringuito tecnológico reinventando cíclicamente la rueda.
- ✓ Conectar contenidos: El aprendizaje es un acto o proceso social, y muy poco de lo que aprendemos es estático o absoluto. Por ello tendremos que encontrar caminos que conecten lo que sabemos con la gran base de datos que es la Web y aprender a partir de esas conexiones²⁵.

Implementar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la enseñanza de la cátedra Derecho Laboral, de los estudiantes de programas técnicos profesionales de carreras afines con el comercio, la administración, la contaduría y la economía.

En el grupo muestra (alumnos de procesos empresariales y contables de IV semestre de la Fundación de educación superior Nueva América).

²⁵ De la Torre, Anibal. Web Educativa 2.0, en: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 20 / Enero 06., p.7-8. En: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf> Documento recuperado el 6-04-15.

El Derecho Laboral es una rama del derecho muy grande y que requiere de mucho tiempo de lectura, de análisis, de investigación y sobre todo del uso de muchas herramientas TIC.

En la Fundación de Educación Superior Nueva América, la cátedra de Derecho Laboral sólo se estudia en cuarto semestre, pese a que es una cátedra vital para el ejercicio profesional, porque permite el manejo de procesos importantes en las empresas.

6.1. TITULO

ACOMPañAMIENTO VIRTUAL PARA LA ORIENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DERECHO LABORAL

6.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Con el fin de mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes que ven la cátedra derecho laboral, se ha habilitado una página web y un blog, que permiten la interacción entre los estudiantes y el docente y facilitan la presentación de los contenidos básicos de la cátedra, así como la presentación de herramientas didácticas que ayudan con la profundización temática y la fundamentación práctica.

Construcción de la página web: www.marcojuridico.com

Página Web: Marco Jurídico.

En: www.marcojuridico.com

Página web para la orientación y fundamentación teórica y práctica de la cátedra Derecho Laboral.

Ofrece datos de interés, videos, presentaciones y documentos que fortalecen la enseñanza, reflexión, aprendizaje, ejercitación, comprensión y aplicación de la cátedra Derecho Laboral.

Es una estrategia para fortalecer la orientación de la cátedra Derecho Laboral en Colombia.

Correo electrónico: webmarcojuridico@gmail.com

Blog: Marco – Jurídico

En:

<http://marco-juridico.blogspot.com/>

<http://neongomezfb.blogspot.com/>

Canal en Youtube: Marco Jurídico

En: <https://www.youtube.com/channel/UCe372MetV8dDqjISrIWzGJg>

La plataforma utilizada para el montaje de la página se denomina Moodle que es un paquete de software libre que facilita su creación y manejo. Características que permite que el tutor modifique continuamente los contenidos de acuerdo a las necesidades de la formación que brinda.

En esta plataforma se adecua un proyecto que permite mantener un entorno virtual que permite interactuar con los usuarios.

6.2.1 Material didáctico de apoyo.

Blogs

Enseñando derecho laboral con las tic. }

En: <http://queresaprenderderecholaboral.blogspot.com/>

Baylos.

En: <http://baylos.blogspot.com/2013/11/ensenar-y-conocer-derecho-del-trabajo-y.html>

AZ. En: <http://alexzambrano.webnode.es/derecho-laboral/>

Definiciones abc. En: <http://www.definicionabc.com/historia/derecho-laboral.php>

Libros en la web sobre derecho laboral

Neves Mujica, Javier. Introducción al derecho laboral. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. 2007. Segunda edición.

En:

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8ivDX9jUUhwC&oi=fnd&pg=PA9&dq=ense%C3%B1anza+del+derecho+laboral&ots=8ILZAVIhxZ&sig=pqR1LgtBxyseOPVCIOjbR6fcvag#v=onepage&q&f=false>

Jesús Martínez Girón, Alberto Arufe Varela, Xosé Manuel Carril Vázquez. Derecho del trabajo. Ed. Netbiblo. España. 2006 - Segunda edición. 620 páginas.

En:

http://books.google.es/books?id=XcgaupphGH8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Jiménez, Rodrigo / Fernández, Janina. La Igualdad de Género en el Derecho Laboral Centroamericano. Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente - ILANUD. San José, Costa Rica.

En: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan045509.pdf>

Carballo Mena, César Augusto (2008). Derecho Laboral Venezolano: Ensayos. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

En:

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=csH37wTc9o4C&oi=fnd&pg=PA3&dq=QUE+ES+EL+DERECHO+LABORAL&ots=9NAjE8uSDR&sig=-nT2LI_7tgdPXQ4EjXLxyYceBrc#v=onepage&q&f=false

Diapositivas y presentaciones

Historia y Desarrollo Derecho Laboral.

En: <http://es.slideshare.net/mavasagui/magaly-dllo-derecho-laboral>

Videos en la página Youtube

Derecho Laboral Colombiano Parte 1.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=jxqm34qle24>

Abuso laboral en Colombia (Un Contrato Sin Contrato).

En: <http://www.youtube.com/watch?v=3JiZzv3JVRs>

Derecho Laboral.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=rcYNDSc9qCQ>

Contrato para la Formación y el Aprendizaje - Taller Derechos Laborales y Sociales.

En: http://www.youtube.com/watch?v=G4R217Mz_3A

Contrato de trabajo y relación laboral.

En: <http://www.youtube.com/watch?v=G4KRjv6XBbs>

Inducción No. 1 Estructura y organización del Estado. Aspectos generales.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=d4dVIK0HESk>

Inducción No. 2 ¿Qué es un servidor público, qué es el empleo público.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=k8DMZrRI1m0>

Inducción No. 3 Condiciones de permanencia y retiro de un servidor público.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=78Hi2ohDAOo>

Tema 1. Orígenes Derecho del Trabajo.

En:

<https://www.youtube.com/watch?v=MVT8U1ulz9M&list=PLYKmgYTdLuxfsvdTGbWFACi2KmT3WWz9A>

¿Qué es Derecho?

En: <https://www.youtube.com/watch?v=uCdB3JLKO4s>

Concepto de Derecho - Derecho – Educatina.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=7OqthXWsTsE>

¿Qué es el Derecho?

En: <https://www.youtube.com/watch?v=F1tYuKJbtJQ>

Los romanos, las leyes y el derecho.

En: <https://www.youtube.com/watch?v=S0DNpTYfo30>

La Historia del Derecho: Entrevista a Víctor Tau Anzoátegui por Alejandro Agüero.

En: <http://www.youtube.com/watch?v=YSjZz7Tb1Y0>

Filosofía del derecho (I bimestre).

En: <http://www.youtube.com/watch?v=gFAYnVgeO7c>

UTPL Introducción a la filosofía del derecho.

En: <http://www.youtube.com/watch?v=sBwvmbSKWMo>

6.3. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

Levantamiento de información. Revisión bibliográfica y en la web de documentación sobre el tema y páginas web que contribuyan con el aprendizaje de la cátedra derecho laboral.

Diálogo con estudiantes y profesores de la institución educativa que se va a beneficiar.

Investigación de portales web que trabajen en estos momentos con contenidos pertinentes a nuestro tema a tratar.

Montaje de la página web, el correo y el canal de youtube.

6.4. CRONOGRAMA:

Cronograma de acciones del fundamentación del proyecto.

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de culminación
Planteamiento del problema.	Agosto 2014	Septiembre 2014
Diálogo con los estudiantes	Septiembre 2014	Septiembre 2014
Identificación de la necesidad (idea)	Septiembre 2014	Octubre 2014
Consolidación de la propuesta	Octubre de 2014	Noviembre de 2014
Creación contenidos Temáticos	Noviembre de 2014	Enero de 2015
Diseño y montaje de la página web	Noviembre de 2014	Enero de 2015
Presentación de la propuesta	Noviembre de 2014	Febrero de 2015
Evaluación	Febrero de 2015	Febrero de 2015
Mejora de la página web	Febrero de 2015	Marzo 2015

Fuente: El autor.

6.5. PERSONAL RESPONSABLE

Para este proyecto de investigación, la única persona que está a cargo de todas las tareas, tanto de levantamiento de información, análisis, muestreo, resultados como diseño e implementación, es el suscrito, MARCO NEON GOMEZ FLOR.

6.6. PERSONAS RECEPTORAS

Las personas para las que se desarrolla este proyecto de implementación de las TIC'S, son los estudiantes de la Fundación de Educación Superior Nueva América, de Bogotá, especialmente quienes adelantan estudios de mercadeo, administración y ciencias contables.

6.7. RECURSOS

Diario de campo.
Listado de preguntas.
Espacios de encuentro y diálogo.

Recursos Humanos: Apoyo del departamento de sistemas en cuanto a desarrollo de contenidos.

Recursos Físicos: Computador. Servidor virtual Hosting.

Recursos Didácticos: Contenidos temáticos para cada clase. Contenidos temáticos para montar en la web. Templates. Plugins. Herramientas web 2.0.

6.8. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Se creó un instrumento donde diariamente los alumnos escribirán sus opiniones y su grado de satisfacción con respecto a la implementación de la temática.

La otra forma de medir nuestro proyecto es con las calificaciones (NOTAS) que cada semestre los alumnos obtendrán.

Al plantear la propuesta se comunicó a los estudiantes para que ellos dieran sus puntos de vista y aportaran elementos para mejorarla.

Se hicieron pruebas para verificar la viabilidad, el impacto y efectividad del proyecto.



Se reorganizaron y complementaron los elementos sugeridos y se sigue en la búsqueda de material audiovisual y bibliográfico que ayude con la fundamentación teórica y práctica de la enseñanza del derecho laboral.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo realizado responde a las necesidades del mundo contemporáneo, porque las clases no pueden limitarse a la entrega oportuna de información, teorías y actividades de afianzamiento de las competencias profesionales -que son muy válidas y fundamentales- sino que tienen que ir de la mano a las nuevas tecnologías y los lenguajes actuales, ya que con los avances de ciencia y la tecnología se han construido nuevos paradigmas en la enseñanza y el aprendizaje.

La apertura a las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, como docentes nos permite acompañar la consolidación de las nuevas personas que ahora son denominadas cibernauta, por su continua cercanía y afinidad con el mundo virtual.

La educación con la ayuda de las TIC tiene grandes ventajas, entre las que es importante destacar la comunicación continua que ahora los docentes mantienen con sus estudiantes. Si hasta hace poco era difícil y sobre todo impensado que después de una clase el docente estuviera atento de las necesidades, preguntas y trabajos de sus estudiantes, ahora esto es una realidad.

Como profesionales y docentes, debemos entender que la inmediatez de la información y la instantaneidad de los relatos que consolidan la realidad, están generando la ruptura -cada vez más rápida- de las fronteras culturales, y nos han llevado a jugar, trabajar y desarrollarnos en un mundo global y fuertemente marcado por la tecnología.

Las nuevas tecnología y los modernos dispositivos de comunicación, querámoslo o no, ayudan con la transformación y el mejoramiento de la educación, por esta razón es vital ir al ritmo de los cambios para lograr influir continuamente con ellos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El conocimiento que es verdaderamente democrático, porque llega y es para todas las personas sin distinción de raza, género, edad, condición económica, política y sexual, con las TIC alcanzan de una forma más efectiva a llegar a todas las personas, de ahí que es una herramienta vital para mejorar la sociedad del conocimiento y erradicar la pobreza.

Si la educación hasta el día de hoy ha sido discriminatoria y ha dejado grandes brechas entre los distintos miembros de la sociedad, las TIC han ayudado a eliminar estas diferencias, ya que el acceso a internet es cada vez más masivo y

los costos de los nuevos dispositivos de comunicación se hacen cada día más asequibles. De ahí que no es raro ver modernos computadores, tabletas y celulares en manos de comunidades de bajos recursos.

El docente hoy más que nunca:

Debe tratar de lograr que se despierte ese mismo amor apasionado y comprometido con el saber y preocuparse porque se mantenga en la misma forma, porque esto es lo que le dará al alumno la misma fuerza que tiene él como investigador, como maestro, para que él, el alumno, por sí mismo, por sus propios medios e iniciativa, continúe en forma autónoma su propio proceso de conocimiento y por lo tanto, de su formación, ya que sólo él por sí mismo es quien tiene que realizarlo²⁶.

Tanto el cambio de mentalidad como de forma de estar en el mundo se desprende de la calidad de la educación, por este motivo es necesario enfocar nuestro quehacer educativo hacia las propuesta que más profundicen y privilegien el aprendizaje significativo que hoy, querámoslo o no, se logra con mayor eficacia con las TIC.

Aprender significativamente es la forma más adecuada de alcanzar los objetivos educativos propuestos. Este proceso de adecuación del conocimiento, así como el ensanchamiento del conocimiento requiere de la creatividad que es un proceso mediante el cual se descubre algo nuevo, se redescubre lo que ya ha sido descubierto, se reorganiza los conocimientos existentes y se logra dar vida a algo desconocido, proceso que es mucho más fácil con la ayuda de las herramientas interactivas, las presentaciones, los videos y los audios que están presentes en las TIC, sobre todo en las páginas web.

Utilizando lo aprendido durante la especialización y ejercitando el uso de las TIC para la educación, se busca diseñar una página web que, como espacio virtual, suministre información, contenidos de apoyo, ejemplos, videos, presentaciones, imágenes, gráficos, audios y la facilidad de acceder a libros y documentos Pdf para ayudar con la profundización temática y práctica. Esta página contará con ayuda de chat, foros y la conexión con las redes sociales que permiten la comunicación continua con los estudiantes.

La web como lo han sido los libros a lo largo de la historia, es un excelente medio para la búsqueda de información y el desarrollo de contenidos, por esta razón con el montaje de la página web www.marcojuridico.com se ofrece un espacio de

²⁶ BEDOYA, José I. Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: Ed. Ecos ediciones, 2005, p. 45.

consulta sobre derecho laboral en Colombia, que presenta documentos, libros, videos y audios que ayudan a complementar y profundizar lo que se trabaja en las clases presenciales.

Los audiovisuales son una herramienta didáctica del gusto de los estudiantes, que facilita el aprendizaje y complementa lo trabajado en clase. Ellos ayudan a profundizar los diversos materiales bibliográficos que se leen durante el curso.

Para logra un buen funcionamiento y la excelente utilización de la página web es fundamental mantener una comunicación con los estudiantes con ayuda de las redes sociales, sin olvidar en las clases motivar su uso.

El trabajo con las TIC así como facilita el proceso de enseñanza, exige de parte del tutor docente más tiempo y dedicación para sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO C, Álvaro. Nuevas tendencias pedagógicas. Bogotá: Ed. Paulinas. 2000.
- BARRERA M, Marcos y HURTADO, Jacqueline. Líneas de investigación, en investigación holística. Bogotá: Ed. Magisterio, 2002.
- BEDOYA, José I. Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: Ed. Ecos ediciones. 2005.
- BOTERO URIBE, Darío. El poder de la filosofía y la filosofía del poder, Tomo 1. Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1998.
- BRIGGS, Mark. Periodismo 2.0, Una guía de alfabetización digital para sobrevivir y prosperar en la era de la información.
- DANE. Proyecciones Municipales Total ciudad. Bogotá: DANE. 1985-2016.
- DANSOCIAL. Inventario Sistematizado de Experiencias en Educación Solidaria en Colombia. Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, DANSOCIAL. Universidad Santo Tomás. 2005.
- DE LA TORRE, Anibal. Web Educativa 2.0, en: Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 20 / Enero 06., p. 4. En: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf> Documento recuperado el 6-04-15.
- De Pablos, José M. La Red es nuestra. Barcelona: Paidós-Papeles de Comunicación, 2001.
- DURÁN Acosta, José Antonio. El Proyecto Educativo Institucional, una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural. Ed. Magisterio, Bogotá, 2001.
- GARCÍA, Sonnia / SALAZAR, Israel. La evaluación como componente del PEI, un enfoque práctico para realizarlo. Colombia: Ed. Libros y libros. 1996.
- IAFRANCESCO, V. Giovanni. La Gestión Curricular, problema y perspectivas. Bogotá: Editorial Libros y Libros S.A., 1998.
- MALDONADO G, Miguel Á. Las competencias, una opción de vida, metodología para el diseño curricular. Colombia: Ed. Ecoe, 2006.
- MARÍ S, Víctor M. Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Ediciones de la Torre, España 1999.
- MARTÍNEZ de Toda, S.J. La educación en la sociedad mediática. Documento publicado por Ramón Florenzano Urzua y Jorge Molina Valdivieso. Santiago de Chile: Televisión y niños. 1999.
- MCLUHAN, Marshall. The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man. 1962.
- MCLUHAN, Marshall. Understanding Media. 1964.
- MCLUHAN, Marshall. Guerra y paz en la Aldea Global. 1968.

PISCITELLI, Alejandro. Ciberculturas 2.0, en la era de las máquinas inteligentes. Primera edición: Buenos Aires: Editorial Paidós. 2002. En: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/6/biblio/6PISCITELLI-Alejandro-La-web-un-nuevo-soporte.pdf>

RESTREPO, Javier D. VII Encuentro de Comunicación Cristiana Ecuménica. Bogotá, 23 y 24 de septiembre de 2000. CEPALC. 2000.

RIOS A, José M. / RUIZ P, Julio. Competencias TIC e innovación, nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U. 2011.

RÍOS C, José M. Innovación docente del derecho penal de la empresa a través de técnicas colaborativas y entornos virtuales de aprendizaje en el espacio europeo de Educación Superior. Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa. Núm.3, enero 2011, pp. 67-80. España: Universidad de Cádiz. 2011. En <http://www.eumed.net/rev/rejie/03/jmrc.htm> Documento recuperado 11/09/2014.

TERCEIRO, José B. La sociedad digital. Del homo sapiens al homo digitalis, Alianza Editorial, Madrid. 1996.

VIDAL P, Jaime / Sachica, Luis C. Aproximación Crítica a la Constitución de 1991. Santafé de Bogotá: Ediciones Cámara de Comercio de Bogotá. 1992.

WOLTON, Dominique. Internet ¿Y después qué? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Barcelona: Gedisa. 2000.

ANEXOS

Cuestionario base.

Preguntas sobre las cuales giraron los diálogos y las conversaciones:

1. ¿Tienes computador en tu casa?
2. ¿Cuentas con conexión a Internet en tu casa?
3. ¿Usas continuamente una cuenta de correo electrónico?
4. ¿Haces uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC para hacer trabajos relacionados con tu formación profesional?
5. ¿Haces uso de las TIC como fuente de información?
6. ¿Usas las TIC como medio didáctico para la formación (programas tutoriales, autoexamen...)?
7. ¿Te gusta hacer uso de las TIC?
8. ¿Te gustaría complementar la formación académica recibida en la universidad con la ayuda de plataformas, páginas web, blogs, videos y audios?
9. ¿Crees que con las TIC se trabaja mejor y más rápido, y se aprende?
10. ¿Crees que los recursos informáticos de la universidad son suficientes?
11. En qué materias usas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.